**СИЛЛАБУС**

**Осенний семестр 2022-2023 уч. год**

**по образовательной программе «6B05108 Биомедицина»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код**  **дисци-**  **плины** | **Название дисциплины** | **Самостоятельная работа студента (СРС)** | **Кол-во кредитов** | | | | **Кол-во кредитов** | **Самостоятельная работа студента под руководством преподавателя (СРСП)** |
| **Лекции (Л)** | **Практ. занятия (ПЗ)** | | **Лаб. занятия (ЛЗ)** |
| VP 4307 | Возрастная психология | 98 | 15 | 30 | |  | 5 | 6 |
| **Академическая информация о курсе** | | | | | | | | |
| **Вид обучения** | **Тип/характер курса** | **Типы лекций** | | | **Типы практических занятий** | | **Форма итогового контроля** | |
| Очный/ комбинированный | Теоретико-практический | Лекция теоретическая, аналитическая лекция, проблемная лекция | | | Семинары и вебинары | | экзамен | |
| **Лектор - (ы)** | Адилова Эльнур Темиркановна | | | | | |  | |
| **e-mail:** | Kaznu17@gmail.com | | | | | |
| **Телефон:** | +77476318311 | | | | | |

|  |
| --- |
| **Академическая презентация курса** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цель дисциплины** | **Ожидаемые результаты обучения (РО)\***  В результате изучения дисциплины обучающийся будет способен: | **Индикаторы достижения РО (ИД)**  (на каждый РО не менее 2-х индикаторов) |
| Формирование системы представлений об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза от рождения до смерти | 1. Знать основные уровни организации и индивидуальные различия людей в зависимости от возраста, основанные на половых, нейрофизиологических и конституциональных принципах | 1.1 Знать основные категории и понятия возрастной психологии; |
| 1.2 Понимать и устанавливать отношения между широким спектром явлений и фактов, применяя эти фундаментальные принципы; |
| 1.3 Знать основные закономерности развития человека на разных этапах жизненного пути, психологические  новообразования каждого возрастного периода; |
| 2. Навыки практической работы с индивидуальными возрастными различиями | 2.1 Уметь применять знания, полученные при изучении базовых дисциплин, для решения проблемных вопросов и задач; |
| 2.2 Уметь выявлять и учитывать особенности деятельности и психического развития ребенка, осуществлять процесс обучения и воспитания так, чтобы он соответствовал когнитивному и личностному развития ребенка; |
| 3. Описывать, выявлять и соотносить психологические нормативы развития личности и методы исследования различных сфер личности | 3.1 Уметь видеть и понимать психологическую реальность, стоящую за поведением и деятельностью ребенка на разных возрастных этапах; |
| 3.2 Признавать необходимость и иметь способности к обучению в течение всей жизни. |
| 4. Соответствовать навыкам профессионального общения | 4.1 Корректно выражать и аргументированно отстаивать собственное мнение по вопросам, имеющим социальную значимость. |
| 4.2 Осуществлять исследовательскую проектную деятельность в разных сферах коммуникации, генерировать общественно ценное знание, презентовать его; |
| 4.3 применять простые методы психологического исследования для анализа и решения профессиональных задач; |
| **Пререквизиты** | Психология | |
| **Постреквизиты** | Физиология человека | |
| **Литература и ресурсы\*\*** | Литература  1. Обухова Л. Ф. Возрастная психология: учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 460 с.  2. Возрастная и педагогическая психология: учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 359 с.  3. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.]; под общей редакцией Л. А. Головей. – 2-е изд., испр. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 413 с.  4. Шадрина Ю. Е. Возрастная психология / Ю. Е. Шадрина. – Москва: Российский университет дружбы народов (РУДН), 2021. – 159 с.  5. Шаповаленко И. В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 457 с.  6. Психология развития и возрастная психология / С. И. Самыгин, И. Н. Алексеенко, В. И. Бондин [и др.]. – Ростов-на-Дону: Общество с ограниченной ответственностью «Феникс», 2021. – 318 с.  7. Выготский Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 281 с.  Интернет ресурсы  1. <http://elibrary.kaznu.kz/ru>  2. <https://www.labirint.ru/books/321182/>  3. <https://urait.ru/bcode/449650> | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Академическая политика курса в контексте университетских морально-этических ценностей** | **Правила академического поведения:**  Сроки прохождения модулей курса должны неукоснительно соблюдаться в соответствии с графиком изучения дисциплины.  **ВНИМАНИЕ!** Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов! Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания учебного курса. Все занятия будут проходить по расписанию.  **Академические ценности:**  - Семинарские /практические занятия, СРС должны носить самостоятельный, творческий характер.  - Недопустимы плагиат, подлог, использование шпаргалок, списывание на всех этапах контроля.  Студенты с ограниченными возможностями могут получать консультационную помощь по телефону и по е-адресу [kaznu17@gmail.com](mailto:kaznu17@gmail.com). |
| **Политика оценивания и аттестации** | **Критериальное оценивание:** оценивание результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами (проверка сформированности компетенций на рубежном контроле и экзаменах).  **Суммативное оценивание:** оценивание активности работы в аудитории (на вебинаре); оценивание выполненного задания. |

**Календарь (график) реализации содержания учебного курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Название темы** | **Кол-во часов** | **Макс.**  **балл\*\*\*** |
| **Модуль 1** | | | |
| 1 | Л 1. Предмет и задачи возрастной психологии | 1 | **1** |
| СЗ 1. Проблемы психологии возрастного развития | 2 | 7 |
| 2 | Л 2. Основные категории возрастной психологии | 1 | 1 |
| СЗ 2. Характеристика основных категорий возрастной психологии | 2 | 7 |
| СРСП 1. Консультация по программе СРС курса, по выполнению СРС1 |  |  |
| 3 | Л 3. Теории психического развития | 1 | 1 |
| СЗ 3. Общие требования к теории развития | 1 | 7 |
| СРС 1. Проблема исторического происхождения возрастных периодов (реферат) |  | 24 |
| 4 | Л 4. Возрастная периодизация психического развития | 1 | 1 |
| СЗ 4. Основные подходы к построению периодизации. | 2 | 7 |
| СРСП 2. Консультация по выполнению СРС 2 |  |  |
| 5 | Л 5. Развитие в пренатальном возрасте | 1 | 1 |
| СЗ 5. Общие закономерности развития в пренатальном периоде | 2 | 7 |
| 6 | Л 6. Психическое развитие в младенческом возрасте | 1 | 1 |
| СЗ 6. Кризис новорожденности | 2 | 7 |
| 7 | Л 7. Психическое развитие в раннем возрасте | 1 | 1 |
| СЗ 7. Основные новообразования раннего возраста. | 2 | 7 |
| СРС 2. Влияние речи родителей на развитие речи детей раннего возраста (эссе) |  | 20 |
| **РК 1** |  |  | **100** |
| 8 | Л 8. Психическое развитие в дошкольном возрасте | 1 | 1 |
| СЗ 8. Развитие личности дошкольника | 2 | 6 |
| 9 | Л 9. Психическое развитие в младшем школьном возрасте | 1 | 1 |
| СЗ 9. Новообразования младшего школьного возраста. | 2 | 6 |
| 10 | Л 10. Характеристика развития в подростковом возрасте | 1 | 1 |
| СЗ 10. Общие закономерности развития в подростковом возрасте | 2 | 6 |
| СРСП 3. Консультация по выполнению СРС 3. |  |  |
| СРС 3 «Трудные дети» и методы работы с ними (реферат) |  | 22 |
| 11 | Л 11. Характеристика развития в юношеском возрасте | 1 | 1 |
| СЗ 11. Новообразования юношеского возраста | 2 | 6 |
| 12 | Л12. Характеристика развития в зрелом возрасте | 1 | 1 |
| СЗ 12. Психосоциальное развитие в ранней зрелости | 2 | 6 |
| СРСП 4. Консультация по выполнению СРС 4. |  |  |
| 13 | Л 13. Развитие личности в пожилом и старческом возрасте | 1 | 1 |
| СЗ 13. Проблема изучения развития человека в пожилом возрасте | 2 | 6 |
| СРС 4 Ценности, идеалы и альтернативы образа жизни в юношеском возрасте (реферат) |  | 23 |
| 14 | Л 14. Психологические основы учебно-воспитательной работы с детьми, обнаруживающими отклонения в умственном развитии | 1 | 1 |
| СЗ 14. Психология умственно отсталого ребенка | 2 | 6 |
| СРСП 5. Консультация по подготовке к экзаменационным вопросам |  |  |
| **15** | Л 15. Развитие личности в экстремальных ситуациях и ситуациях депривации | 1 | 1 |
| СЗ 15. Развитием личности в экстремальных ситуациях | 2 | 6 |
| СРСП 6. Консультация по подготовке к экзаменационным вопросам. |  |  |
| **РК 2** | |  | **100** |

**Декан \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Б.Б. Мейрбаев**

**Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.К. Мынбаева**

**Лектор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Э.Т. Адилова**